

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О.И. Россеева, Ю.А. Загорулько. Организация эффективного поиска на основе онтологий. http://www.dialog-21.ru/Archive/2001/volume2/2_49.htm
2. Л.В. Найханова. Основные аспекты построения онтологий верхнего уровня и предметной области. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r36717/portal3-24.pdf
3. А.Ф. Тузовский. Онтолого-семантические модели в корпоративных системах управления знаниями. Автореферат диссертации на соискание ученой степени д.т.н., Томск, 2007. <http://www.tpu.ru/files/nu/disser/tuzovskyaf.pdf>
4. С.В. Булгаков. Подход к построению мульти-агентной системы для проведения содержательного поиска во множестве информационных источников. <http://www.ict.nsc.ru/ws/elpub2003/5988/>
5. А.С. Нариньяни. Кентавр по имени ТЕОН: Тезаурус + Онтология. <http://www.artint.ru/articles/narin/teon.htm>
6. А.С. Нариньяни. ТЕОН-2: от тезауруса к онтологии и обратно. <http://www.dialog-21.ru/materials/archive.asp?id=7360&y=2002&vol=6077>
7. О.М. Овдей, Г.Ю. Проскудина. Обзор инструментов инженерии онтологий. http://www.impb.ru/~rcdl2004/cgi/get_paper_pdf.cgi?pid=26
8. Н.Ф. Ной, Д.Л. МакГиннес. Разработка онтологий 101: руководство по созданию Вашей первой онтологии. http://protege.stanford.edu/publications/ontology_development/ontology101.html
9. С.Л. Гольдштейн. Системная интеграция бизнеса, интеллекта, компьютера. – Екатеринбург: ИД “ПироговЪ”, 2006, - 392 с.

Гредасова Н.В., Савельев А.А.

**ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА ADOBE ACROBAT
CONNECT PRO.**

gaussn@sky.ru

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ имени первого Президента России

Б.Н.Ельцина"

г. Екатеринбург

Рассматриваются основные принципы проведения практических занятий по математике с использованием программного комплекса Adobe Acrobat Connect Pro.

Main principles of carrying out of practical works on mathematics using a program complex Adobe Acrobat Connect Pro are considered.

Одним из важных этапов в процессе обучения математике является проведение практических занятий, позволяющих закрепить и лучше усвоить материал либо пройденный на лекциях, либо изученный самостоятельно. В

настоящий момент практические занятия по математике со студентами гуманитарных специальностей из филиалов УГТУ-УПИ, обучающихся на факультете дистанционного образования, проводятся с использованием программного комплекса Adobe Acrobat Connect Pro. Применение этого программного продукта позволяет реализовать на практике технологию дистанционного обучения студентов филиалов в реальном времени.

Adobe Acrobat Connect Pro представляет собой клиент-серверное приложение и используется на клиентских компьютерах в качестве среды исполнения обычный веб-браузер.

Acrobat Connect Pro включает набор модулей, которые могут быть применены при проведении лекционных и практических занятий.

Основными модулями, используемыми при проведении практических занятий являются: Camera and Voice – модуль, через который осуществляется визуальный контакт с обучаемыми, ; Chat – текстовый чат; Attendee List – модуль, содержащий перечень подключенных пользователей с указанием текущего статуса; Share – модуль для материала предоставляемого в общий доступ, фактически выполняет роль основной области просмотра.

Занятие строится также как и при традиционной системе обучения: кратко излагается теоретический материал, затем идет подробный разбор одного-двух примеров и, наконец, предлагаются задачи для самостоятельного решения.

Слайды практических занятий подготавливаются в пакете Microsoft PowerPoint и затем импортируются в среду Acrobat Connect Pro, отображаясь в окне модуля Share. Управление презентацией происходит, как и в PowerPoint, через список слайдов и кнопки «вперед», «назад». Следует добавить, что в проведении занятия можно использовать видео - файлы с расширением flv, осуществлять «захват» и передачу обучаемому изображений рабочего стола, отдельных окон и приложений. Преподавателю предоставляется возможность использовать виртуальную учебную доску.

Полезным и удобным в использовании компонентом комплекса является панель инструментов со стандартным набором элементов для создания простейших графических объектов и набора текста, позволяющая непосредственно в процессе проведения занятия корректировать или дополнять основной текст. Отметим еще и возможность использовать во время занятия заранее созданные активные ссылки на полезные ресурсы, и файлы.

Обратная связь, являющаяся одной из важнейших составляющих учебного процесса, осуществляется либо посредством голосового общения, с использованием микрофона, либо через текстовый чат.

Проводимые занятия могут быть записаны с помощью штатных средств рассматриваемого программного комплекса. Доступ к записям, в случае необходимости, может предоставляться обучаемым как через саму среду, так и в виде локальных видео-файлов.

Adobe Acrobat Connect Pro представляет собой эффективный инструмент, позволяющий качественно организовать учебный процесс при дистанционной технологии обучения.

Гущин А.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ЦИКЛА В ВУЗЕ.

alex@urb.ekb.ru

*Уральская государственная архитектурно-художественная академия
г. Екатеринбург*

В настоящее время перед образовательными учреждениями остро ставится вопрос о переходе к инновационным методам обучения. Неотъемлемой частью процесса обучения является получение студентами практического опыта и навыков. Традиционно эта задача решается в вузе путем использования системы практик: учебных, профессиональных, производственных и пр. Во времена СССР вдобавок к этому существовало понятие «молодой специалист», которому давалось три года после окончания вуза для адаптации на новом рабочем месте.

Сейчас темпы обновления знаний резко ускорились, и требуется не просто обучение практическим навыкам в ходе учебного процесса. Требуется изменить позиционирование вуза на рынке труда от традиционного - «мы готовим студентов, обладающих следующими навыками ...» на инновационное - «мы готовим студентов, умеющих решать проблемы в области ...». Именно эта идея заложена в новых образовательных стандартах 3-го поколения.

Ниже (рис. 1) излагается общая схема интеграции научно-технической деятельности с учебным процессом, которая в основных чертах внедрена и успешно работает в институте урбанистики УралГАХА. Эта схема названа «инновационным циклом» за то, что она построена таким образом, чтобы знания и умения, необходимые для работы на реальном коммерческом рынке, далее обобщались и осмысливались в виде курсовых, дипломных и диссертационных работ и, в переосмысленной форме, вновь транслировались рынку. Именно сокращение времени по обращению знаний от выполнения практических работ до передачи их рынку и является критерием эффективности «инновационного цикла».

Из представленной схемы видно, что задачу по сокращению времени обращения опыта (знаний) в пределах цикла невозможно решить без использования последних достижений в области информационно-коммуникационных технологий. В данной схеме сделан упор на использование кейс-технологий. Под кейс-технологиями здесь понимается то, что в зарубежных публикациях называется методом изучения ситуаций (case studies), деловых историй (case stories) и, наконец, просто методом кейсов (case method).